

《...》

《...》

《...》

... ..

... ..

... ..

《...》

... ..



左右6位，他们获得的奖项和荣誉多达3或4项。17级的刘瑞涛，在第九届“华文杯”全国高校师范生英语教师职业技能获得优秀奖，在校内获得上海市冯永康奖学金品学兼优奖、优秀班助理、一二三好学生等荣誉或称号。17级的陈琄，在校内获得党建中心“月之星”称号，教学技能大赛二等奖，“榜样的力量”优秀标兵等称号或奖项。17级-2018-2019

17级-2018-2019

加了 11 月中旬在浙江温州召开的中国高等教育学会教师教育学会小学教师教育委员会（2019）年会。韩笑天参加了 11 月 28 日在南京举行的 2019 年师范类专业认证第三期学校培训，与会教师在
与同行充分交流、吸收国内外先进理念的基础上，回来分享收获，带领全体教师团队共同成长，促进
进科研教学能力的提升。

四、教学组织

本年度，2019 级小学教育（中外合作）本科专业开设了 10 门课，其中涉及 3 门公共课，2 门
通识课，5 门专业课。2018 级小学教育（中外合作）专业开设了 13 门课程，其中 4 门公共课，4 门
通识课，23 门专业课，2 周教育见习。2017 级小学教育（中外合作）专业开设了 24 门课，其中涉
及 2 门公共课，1 门通识课，21 门专业课，2 周教育见习。2016 级小学教育（中外合作）本科专业
开设了 10 门专业课，1 周教育见习，8 周专业实习。2016 级学生是项目第一批学生，其中 5 位学生
在 2019 年的下半年赴合作院校阿拉巴马大学就读，完成 15 学分，4 门专业必修课，1 门专业选修
课的学习。2016 级留校的学生完成了一门专业选修课学习，并参加了 8 周的专业实习。课程基本按
照培养计划执行。为了提高学生的专业实践技能，由专业教师组织在 2017 级、2018 级和 2019 级分
别开展了教学技能比赛、说课和粉笔比赛。在互动交流处的积极协调和美国阿拉巴马大学的密切合
作下，小学教育（中外合作）本科专业在本年度顺利开展了首批学生赴合作院校阿拉巴马大学

升人才培养水准，创建品牌、赢得社会认可至关重要。小学教育（中外合作办学）专业在天华学院质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下，形成了一套较为完善的教学质量监控体系。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，从而控制教学质量，提高教学效果。

八、社会评价

本年度，小学教育（中外合作办学）专业学生斩获了全国各级各类教学技能比赛的奖项。2017级的刘瑞涛、2016级的俞圣婷获得了第九届“华文杯”全国高校师范生英语教学技能测试的优秀奖和二等奖。2017级的武天翌、周歆妍获得第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力测试三等奖和二等奖。2017级的陈琄、刘清宇和赵凯获得第九届“华文杯”数学全国师范生创课及教学能力测试三等奖、优秀奖和三等奖。2016级的黄雅平、吕德健、阮思佳、俞圣婷和邹家宇获得第二届上海市师范生教学技能竞赛优胜奖或三等奖。2016级的邹家宇获得上海师范生教学基本功大赛三等奖。学生在各类各级竞赛中获奖提高了项目的知名度，在社会的影响力与日俱增。

报考小学教育（中外合作办学）专业的生源充足，总体录取情况较好。生源以春招为主，主要来自于上海，浙江和江苏三个省份。从招生计划来看，每年的招生总量在100人左右。2017年，2018年和2019年的总招生人数比较稳定，人数分别为96人，100人，和97人。招生规模在本科院校中尚算较多。从录取情况来看，每年都在平行志愿阶段完成招生计划，而且学生的志愿录取率接近100%。

达到要求者，获得上海师范大学天华学院学士学位和美国阿拉巴马大学的学时证明。该教育模式充分利用上海师范大学天华学院和美国阿拉巴马大学两所高校的先进教育资源和优秀的师资队伍，双教师建立合作教学关系，共同管理该项目学生、及时沟通与交流，确保中外合作办学的高质量教学。

本专业培养标准的目标定位是“能”、“博”、“新”、“德”是指“师德”，即有良好的职业道德，高度的责任感和奉献精神。“能”是指素养全面、专长发展，具有主教一门课程，兼教多门课程，擅长某项特长的能力。“博”是指具有先进的国际化教育理念与视角。“新”是指具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与自我发展的实际工作能力，具有一定的批判性思维与创造性思维。

本专业课程体系的特色是师德高尚，儿童为本，主兼多能，实践创新和国际视野。师德高尚是指要忠实于人民的教育事业，有良好的职业道德，高度的责任感和奉献精神。儿童为本是指遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康成长。主兼多能是指“一专多能”，即在“一专”的基础上，能兼授其他学科教学，并拥有“一专”以外的其他技能。实践创新是指具有教育教学实践能力，具有一定的批判性思维与创造性思维。本专业人才实践能力的培养主要来自三“习”——“活动”的课程设置和跨年级学生实践能力学习共同体的创建。其中三“习”指大一到大三的教育见习和大四的毕业实习，以及学生寒暑假期间的教育研习。见习期间，学生要完成听课，班队活动，环境创设，个案观察，教研活动，见习小组座谈等多项记录，并完班主任或教师工作典型案例，见习总结和小论文各一份。“活动”是指贯穿大一至大三的专业实践活动，包括写字、演讲、朗诵、黑板报制作、课件设计、教学技能比赛等。其次，人才实践能力培养的载体是成立以教材分析、教学设计、片段展示和分享交流为特色的跨年级学生实践能力学习共同体。

选修课程的学习，共修满 27 学分。

十、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果评估，教师的课程的实用性评估等等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束

教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善，使小学教育（中外合作办学）专业能够得到广泛的社会认可，打造出天华学院的中外合作项目教学质量品牌和特色。

